

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №
от
руководитель МО
Серегина О.И.

Проверено
зам.директора по УВР
Протасова Т.В.

Утверждаю
директор
М БОУ « СОШ № 2 г.Суворова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«средней общеобразовательной школы № 2 г. Суворова»
по русскому языку 3 класс УМК «Гармония»
начальное общее образование

составитель программы:
учитель начальных классов
Жарикова Инна Вячеславовна

город Суворов
2013 год

Пояснительная записка Русский язык

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373
- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения. (Примерная программа по русскому языку)
- Программы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «Русский язык» (УМК "Гармония"), соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2011 г.

1. Адресат	Программа адресована обучающимся начальных классов общеобразовательных учреждений
2. Специфика программы	Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования
3. Общая характеристика предмета	<p>В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников; • социокультурная цель - изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развитие</i> речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; • <i>освоение</i> первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; • <i>овладение</i> умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; • <i>воспитание</i> позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления

	совершенствовать свою речь
4. Место учебного предмета в учебном плане	Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)
5. Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»	<p>Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.</p> <p>В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человек. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.</p>
6. Результаты изучения учебного предмета	<p>Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному</p>

	<p>выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</p> <p>Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное</p>
<p>7. Содержание начального общего образования по учебному предмету</p>	<p>Виды речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание • говорение • чтение • письмо <p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетика • графика • чтение • письмо • слово и предложение • орфография • развитие речи <p>Систематический курс</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетика и орфоэпия • графика • лексика • состав слова (морфемика) • морфология • синтаксис • орфография и пунктуация • развитие речи

8. Требования к уровню подготовки	<p>К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) не обходимой информации, анализировать и обобщать её; • умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты; • умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста; • сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся
9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	<p>Список литературы для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К тайнам нашего языка». 3 класс/ М.С. Соловейчик, И.С.Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 • Тестовые задания по русскому языку. 3 класс/ М.В.Сычёва, Л.Д.Мали; под ред. М.С. Соловейчик. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009 • Тетради-задачники (в 3-х частях). 3 класс/ М.С. Соловейчик, И.С.Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010 <p>Методические пособия для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам по русскому языку для 3 класса. Пособие для учителя. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004 • Программа к курсу «Русский язык» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений./ М.С.Соловейчик, И.С.Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 <p>Материалы по федеральному государственному образовательному стандарту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. - (Стандарты второго поколения) • Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская). М.: Просвещение, 2011 – 152 с. -

(Стандарты второго поколения.)

- Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 120 с. - (Стандарты второго поколения)

Технические средства обучения:

- телевизор;
- персональный компьютер;
- сканер, принтер (струйный, цветной)

Тематическое планирование (русский язык)

I вариант (базовый)

5ч в неделю, всего 170ч

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Фонетика и орфоэпия (в течение всего учебного года)		
Фонетический разбор слова	Фонетический разбор слова	<p>Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые /мягкие, звонкие / глухие).</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму</p>
Графика (в течение всего учебного года)		
<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами</p>	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами</p>	<p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Объяснять функцию букв ь и ъ.</p> <p>Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации</p>
Лексика (2ч.)		
<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном</p>	<p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Определять значение слова, пользуясь толковым словарём.</p> <p>Составлять собственные толковые словарики.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте</p>

<p>значении слов. Наблюдение за антонимами и синонимами</p>	<p>значении слов. Наблюдение за антонимами и синонимами.</p>	<p>синонимов и <i>антонимов</i>. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие. Контролировать уместность использования слов в предложении. Корректировать обнаруженные ошибки. Анализировать использование в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценивать уместность использования в тексте слов, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>
<p>Состав слова (морфемика) (2ч.)</p>		
<p>Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу</p>	<p>Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу</p>	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные слова и формы слова. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава Моделировать слова заданного состава</p>
<p>Морфология (69ч.)</p>		
<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, Морфологический разбор имён</p>	<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. <i>Притяжательные прилагательные.</i></p>	<p>Находить основание для классификации слов Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. <i>Ставить</i> слова в указанные формы. Определять морфологические признаки слова. Классифицировать слова по указанным признакам. Изменять слова в соответствии с их морфологическими признаками. Сравнивать слова по указанным признакам Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p>

<p>при лагательных. Местоимение. Общее пред ставление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопреде лённая форма глагола. Разли чение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изме нение глаголов по лицам и чис лам в настоящем и будущем времени. Морфологи ческий разбор глаголов. Предлог. Знакомство с наи более употребительными пред логами. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица не, её значение</p>	<p>Морфо логический разбор имён при лагательных. Местоимение. Общее пред ставление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Глагол. Значение и упо требление в речи. Неопреде лённая форма глагола. Разли чение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. <i>Измене ние глаголов по родам в прошедшем времени.</i> Изме нение глаголов по лицам и чис лам в настоящем и будущем времени. Морфологи ческий разбор глаголов. <i>Имя числительное</i> Предлог. Знакомство с наи более употребительными пред логами. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица не, её значение</p>	<p>Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное +прилагательное». Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Наблюдать: определять на личие в тексте личных местоимений. Трансформировать текст, изменяя время глагола</p>
---	---	---

Синтаксис (20ч.)

<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осо знание их сходства и разли чия). Нахождение главных чле нов предложения: подлежа щего и сказуемого. Различе ние главных и второстепен ных членов предложения. Установление связи (при по мощи смысловых вопросов) между словами в словосоче тании и предложении.</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осо знание их сходства и разли чия). Нахождение главных чле нов предложения: подлежа щего и сказуемого. Различе ние главных и второстепен ных членов предложения. Установление связи (при по мощи смысловых вопросов) между словами в словосоче тании и предложении.</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Соотносить предложение и его характеристики. Находить в тексте предложения с заданными характеристиками. <i>Различать</i> понятия «части речи» и «члены предложения». Проводить синтаксический анализ простого предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять способ нахождения главных членов предложения</p>
--	--	---

Орфография и пунктуация (39ч. + 5ч. резерв)

<p>Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); • безударные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • раздельное написание предлогов со словами; • не с глаголами; • мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> 	<p>Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • <i>соединительные гласные в сложных словах</i>; • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках (<i>об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-</i>); • разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); • <i>правописание суффиксов имён существительных -ик, -ек-</i>; • <i>сочетания -ци-, -цы- в корнях и окончаниях слов</i>; • безударные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов со словами; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • не с глаголами; 	<p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определённых орфограмм в слове.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам</p> <p>Группировать слова по месту и типу орфограммы.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации уточнять написание слов по орфографическому словарю</p> <p>Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p>Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора букв на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; • правописание глагольных суффиксов в начальной форме глагола и глаголах прошедшего времени; • правописание родовых окончаний в форме прошедшего времени глагола 	исправлять ошибки Оценивать результат выполнения орфографической задачи
Развитие речи (33ч.)		
<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование; их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные; сочинения-повествования,</p>	<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование; их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами: <i>инструкция, словесная зарисовка (этюды)</i>.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные; сочинения-повествования,</p>	<p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, <i>кратко</i>, выборочно, от другого лица</p> <p>Анализировать и редактировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование; осознавать особенности каждого типа.</p> <p>Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Создавать речевые произведения освоенных жанров (<i>загадка, телеграмма, воспоминания, поздравление, инструкция и этюды</i>).</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p>

сочинения-описания	сочинения-описания Изложение (10ч.) Сочинение (7ч.)	Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)
--------------------	---	--

Резерв (5ч.)

Информационная грамотность (в течение всего учебного года)

Соблюдение правил речевого общения в классе, в школе, со взрослыми, с детьми.
 Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.
 Накопление опыта поиска информации в книгах, Интернете, у взрослых.
 Групповая работа с толковым словарём, поиск в словаре нужного слова.
 Группировка слов по тематическому признаку.
 Применение знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.
 Оценивать себя и товарищей в отношении правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми, и незнакомыми, с людьми разного возраста.
 Писать письма, поздравительные открытки.
 Составлять рассказ по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе.
 Писать сочинение на заданную или самостоятельно выбранную тему с опорой и без опоры на данный план.
 Приобретение опыта клавиатурного письма при использовании мобильного телефона (sms-сообщение)

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

3 класс

УМК «Гармония»

№	Тема раздела	Элементы содержания.	Практическая	Требования к уровню	Характеристика
---	--------------	----------------------	--------------	---------------------	----------------

п/п	примерной программы (стандарты второго поколения) Тема урока	Элементы дополнительного содержания	часть программы. Вид контроля	подготовки учащихся	деятельности учащихся. УУД
Орфография и пунктуация (2ч.)					
1	Применение правил право писания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	Правописание гласных и согласных в корнях, слов с непроверяемыми гласными и согласными, <i>удвоенных согласных</i> , разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Правописание приставок. Фонетический анализ слова.	текущий фронтальный опрос	Знать изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;	Планировать свои действия для решения задач. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов
2	Применение правил право писания: парные звонкие и глухие, произносимые согласные в корне слова. Фонетический разбор слова	Разбор слов по составу	текущий фронтальный опрос	- различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слова. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы
Состав слова (2ч.)					

3	Разбор слова по составу. Основа слова. Значение основы и окончания	Понятие основа слова, значение основы и значение окончания.	текущий фронтальный опрос	Знать: - понятие «основа слова», - значение окончания,	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его
4	Разбор слова по составу. Основа слова. Значение основы и окончания	Разбор слов по составу	текущий фронтальный опрос	- основы, признаки родственных слов Уметь: - разбирать слова по составу	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Осуществлять взаимоконтроль
Развитие речи (1ч.)					
5	Сочинение по наблюдениям «Когда опадают листья»	Создание текста-описания (сочинения) по заданной теме (40 - 50 слов)	Соч. №1	Уметь: - составлять тексты-описания по плану; - составлять несложные монологические тексты по заданной теме; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Писать сочинение на заданную тему с опорой на данный план	Создавать план текста (сначала с помощью учителя). Анализировать последовательность собственных действий при работе сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи
Орфография и пунктуация (9ч.)					
6	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря	Правописание основных корневых орфограмм и способы решения известных орфографических задач	текущий фронтальный опрос	Знать изученные орфограммы. Уметь: - видеть «опасные места» в слове; - правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми	Группировать слова по месту и типу орфограммы. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки

				написаниями в корне; -находить способ проверки написание слова (в том числе по сло варю)	
7	Формирование орфографии чешкой зоркости. Использование орфографического словаря		С.р. №1 (написание корневых орфограмм)	Знать способы выбора более точного проверочного слова. Уметь: - выбирать более точное проверочное слово; - правильно писать слова на изученные орфограммы	Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки
8	<i>Полногласные и неполногласные сочетания –оро -, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре-</i>	Знакомство со словами, в которых встречаются сочетания –оро -, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре-.	текущий фронтальный опрос	Уметь распознавать слова, которые нужно проверять, обосновывать написание проверяемой орфограммы.	Прогнозировать наличие определенных орфограмм в слове. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки
9	<i>Полногласные и неполногласные сочетания –оро -, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре-</i>		текущий фронтальный опрос	Группировка слов по тематическому признаку	правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки
10	<i>Правописание суффиксов имен существительных -ик, -ек-</i>	Познакомить с правописанием суффиксов –ик, -ек	текущий фронтальный опрос	Знать о правописании суффиксов –ик, -ек . Уметь: - подбирать более точное проверочное слово; - правильно писать слова на изученные орфограммы.	Планировать свои действия для решения задач. Моделировать алгоритмы при применении орфографических правил, следовать составленным алгоритмам

11	Правописание суффиксов имен существительных -ик, -ек-		текущий фронтальный опрос	Группировка слов по тематическому признаку	Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора букв на месте орфограммы
12	Сочетания -ци-, -цы- в корнях и окончаниях слов	Познакомить с обозначением ударных и безударных гласных в сочетании -цы, -ци	текущий фронтальный опрос	Знать о написании сочетаний -цы и -ци. Уметь предупреждать ошибки в написании таких слов.	Моделировать алгоритмы при менения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам
13	Сочетания -ци-, -цы- в корнях и окончаниях слов		текущий фронтальный опрос		
14	Разбор слова по составу. Соединительные гласные в сложных словах	Ознакомление со сложными словами и правилами их написания	текущий фронтальный опрос	Знать о правописании сложных слов. Уметь выделять корни и буквы соединительных гласных	Моделировать алгоритмы при менения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его
Развитие речи (1ч.)					
15	Подробное изложение по опорным словам «Мурка и ежата»	Создание повествовательного текста изложения (55 – 65 слов)	Изд. №1	Уметь: - создавать несложные монологические тексты в форме повествования; -соблюдать изученные нормы орфографии и	Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно. Оценивать правильность выполнения учебной задачи

				пунктуации. Составлять рассказ по теме индивидуально	
Орфография и пунктуация (5ч.)					
16	Разбор слова по составу. <i>Соединительные гласные в сложных словах</i>	Создание сложных слов. Написание буквы соединительных гласных. Разбор слов по составу	Сл. д. №1	Знать о правописании сложных слов. Уметь выделять корни и писать буквы соединительных гласных	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов
17	Разбор слова по составу. <i>Соединительные гласные в сложных словах</i>		текущий фронтальный опрос		Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. Моделировать слова заданного состава
18	Контрольный диктант №1 (повторение)	Написание под диктовку текста (до 55-65 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	К. д. №1	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки
19, 20	Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	Развитие орфографической зоркости. Систематизация накопленных знаний	С.р. №2 (написание суффиксов)	Знать изученные орфограммы. Уметь: - видеть «опасные места» в слове; - решать орфографические задачи. Слушание ответа одноклассников,	Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы,

				высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного	находить ошибки в объяснении выбора букв на месте орфограммы. Выбрать нужный способ проверки
Морфология (4ч.)					
21	Части речи	Знакомство с частями речи. Формирование представлений о словах, объединённых в группы по определённым признакам	текущий фронтальный опрос	Знать понятие части речи. Уметь различать слова по вопросам, значению, по особенностям изменения	Находить основание для классификации слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Принимать и сохранять учебную задачу
22	Части речи	Формирование представлений о словах, объединённых в группы по определённым признакам	текущий фронтальный опрос	Уметь различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол	Находить основание для классификации слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик
23	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи	Личные местоимения, их значение и употребление	текущий фронтальный опрос	Знать , что такое местоимение. Уметь находить местоимение в тексте и заменять ими имя существительное Накопление опыта	Вступать в учебное сотрудничество. Наблюдать: определять на личие в тексте личных местоимений

24	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи	Знакомство с местоимениями 1, 2, 3 лица, с изменением их по числам и падежам	текущий фронтальный опрос	поиска информации в книгах, Интернете, у взрослых	Наблюдать: определять на личие в тексте личных место имений. Осуществлять взаимоконтроль
Развитие речи (1ч.)					
25	Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Первый снег»	Сравнение между собой разных типов текста: описание, повествование. Создание текста-описания (сочинения) по заданной теме (40 - 50 слов)	Соч. №2	Знать типы текстов. Уметь: -правильно употреблять слова и строить предложения; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Писать сочинение на заданную тему с опорой на данный план	Составлять устные монологические высказывания: рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование). Оценивать правильность выполнения учебной задачи
Морфология (1ч.)					
26	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные	Разграничение частей речи на самостоятельные и служебные	текущий фронтальный опрос	Уметь распознавать части речи и правильно писать служебные слова	Планировать свои действия для решения задач. Находить основание для классификации слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик
Орфография и пунктуация (2ч.)					
27	Правописание служебных слов	Развитие умений распознавать служебные части речи в тексте	текущий фронтальный опрос	Уметь распознавать части речи и правильно писать служебных слова	Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки
28	Раздельное написание	Развитие умений распознавать	С.р. №3	Знать особенности	Контролировать

	предлогов с личными местоимениями	служебные части речи в тексте	(правописание служебных слов)	написания местоимений 3 лица с предлогами	правильность записи слов, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки
Морфология (3ч.)					
29, 30	Части речи: самостоятельные и служебные	Распознавание частей речи в тексте, их отличительные особенности	текущий фронтальный опрос	Уметь распознавать части речи и правильно писать служебные слова	Находить основание для классификации слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик
31	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова	Знакомство с понятиями «форма слова», «начальная форма»	текущий фронтальный опрос	Иметь представление об отличии формы слова от родственных слов	Различать родственные слова и формы слова. Вступать в учебное сотрудничество
Орфография и пунктуация (1ч.)					
32	Контрольное списывание №1	Списывание текста (до 55-65 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	К.списыв. №1	Уметь проверять написанное, находить и исправлять ошибки на изученные правила	Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки
Морфология (2ч.)					
33	Неопределённая форма глагола и имени существительного	Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного	текущий фронтальный опрос	Знать вопросы начальной формой глагола и имени существительного. Уметь определять их начальную форму	Планировать свои действия для решения задач. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Анализировать
34	Начальная форма имени прилагательного	Знакомство с начальной формой имени прилагательного	текущий фронтальный опрос	Знать вопросы начальной формой имени прилагательного	грамматические признаки заданных слов

				Уметь находить начальную форму	
Развитие речи (1ч.)					
35	Изложение по коллективно составленному плану из вопросов «Живой мячик»	Тип текста - повествование. Составление плана	Изл. №2	Уметь: -составлять план; -письменно пересказывать текст; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Составлять рассказ по теме индивидуально	Создавать план текста. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями
Морфология (1ч.)					
36	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам	Знакомство с родом имен существительных и зависимость от него рода имен прилагательных	Сл. д. №2	Уметь определять род имён существительных и прилагательных	Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Принимать и сохранять учебную задачу
Орфография и пунктуация (1ч.)					
37	Контрольный диктант №2 (за I четверть)	Распознавание частей речи в тексте	К. д. №2	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи
Морфология (6ч.)					
38	Определение родовых окончаний имён прилагательных	Знакомство со способом определения родовых окончаний прилагательных	текущий фронтальный опрос	Знать способы определения родовых окончаний	Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний

					«имя существительное +прилагательное»
39	Изменение существительных по числам. <i>Имена существительные, не имеющие пары по числу</i>	Знакомство со словами не имеющими какого-либо числа	текущий фронтальный опрос	Различать изменяемые и неизменяемые слова	Ставить слова в указанные формы. Вступать в учебное сотрудничество
40	Сравнение прилагательных и глаголов	Знакомство со сходством имён прилагательных и глаголов прошедшего времени (изменение по родам, ими «командует» имя существительное)	текущий фронтальный опрос	Уметь распознавать части речи	Сравнивать слова по указанным признакам. Осуществлять взаимоконтроль
41	Изменение существительных по падежам (общее знакомство)	Знакомство с падежами	текущий фронтальный опрос	Знать название падежей и их вопросы. Уметь изменять слова по вопросам	Изменять слова в соответствии с их морфологическими признаками
42	Изменение существительных по падежам. <i>Падежные вопросы имён существительных</i>	Изменение имён существительных по падежам (падежные вопросы)	текущий фронтальный опрос	Уметь: - распознавать части речи, определять род, число и падеж существительных;	Изменять слова в соответствии с их морфологическими признаками. Вступать в учебное сотрудничество
43	Изменение существительных по падежам. <i>Падежные вопросы имён существительных</i>	Тренировка в определении падежей	текущий фронтальный опрос	- работать по усвоению названий и вопросов падежей. Накопление опыта поиска информации в книгах, Интернете, у взрослых	
Развитие речи (1ч.)					
44	Изложение повествовательного текста по готовому плану	Создание текста по предложенному плану	Изд. №3	Уметь: - создавать несложные монологические тексты	Анализировать последовательность собственных действий при

	«Знакомые следы»			в форме повествования; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Составлять рассказ по теме индивидуально	работе над изложениями
Морфология (6ч.)					
45	Имя числительное, изменение по числам	Знакомство с изменением имён числительных по числам	текущий фронтальный опрос	Уметь: - распознавать части речи, определять род, число и падеж существительных; - работать по усвоению названий и вопросов падежей	Ставить слова в указанные формы
46	Обобщение знаний о частях речи	Работа по развитию умения распознавать части речи	текущий фронтальный опрос		Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Анализировать грамматические признаки заданных слов
47	Глагол. Значение и употребление в речи	Повторение изученного о глаголе. Значение и употребление в речи глаголов	текущий фронтальный опрос	Знать изученное о глаголе. Уметь: - распознавать части речи, выделяя глагол; - употреблять в своей речи глаголы	Планировать свои действия для решения задач. Находить основание для классификации слов
48	Глагол. Значение и употребление в речи		текущий фронтальный опрос		Находить основание для классификации слов. Вступать в учебное сотрудничество
49	Изменение глаголов по лицам, числам и родам	Проведение наблюдений, повторение известного и постановка учебной задачи	текущий фронтальный опрос	Уметь: - выделять глагол среди частей речи; - следить за особенностями изменений глагола	Изменять слова в соответствии с их морфологическими признаками. Принимать и сохранять учебную задачу
50	Изменение глаголов по	Знакомство с системой времён	текущий	Уметь отличать одну	Группировать глаголы по

	временам	глагола	фронтальный опрос	временную форму от другой по вопросу	<i>временам</i>
Развитие речи (1ч.)					
51	Подробное изложение по коллективно составленному плану по рассказу В. Бочарникова «Алёшина яблоня»	Составление плана. Изложение повествовательного текста (55 – 65 слов)	Исл. №4	Уметь: -составлять план; -письменно пересказывать текст; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Составлять рассказ по теме индивидуально	Создавать план текста. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи
Морфология (5ч.)					
52	Изменение глаголов по временам	Уточнение и обобщение сведений о времени глагола	текущий фронтальный опрос	Уметь отличать одну временную форму от другой по вопросу	Группировать глаголы по временам. Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы
53	Определение принадлежности слова к той или иной части речи	Уточнить комплекс признаков принадлежности слова к той или иной части речи	текущий фронтальный опрос	Знать комплекс признаков, руководствуясь которыми следует определять принадлежность слов к той или иной части речи.	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик
54	Определение принадлежности слова к той или иной части речи	Расширить представление о значении глаголов	С.р. №4 (имя существительное и имя прилагательное)	Накопление опыта поиска информации в книгах, Интернете, у взрослых	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик
55	Неопределённая форма глагола	Понятие «неопределённая форма глагола», «начальная форма». Способы её	текущий фронтальный опрос	Знать способы действий для нахождения неопределённой формы	Ставить слова в указанные формы. Вступать в учебное

		нахождения		от заданной	сотрудничество
56	Неопределённая форма глагола	Способ действия для нахождения неопределённой формы глагола. Образование временной форм от заданной неопределённой	текущий фронтальный опрос	Знать правила постановки вопросов. Уметь распознавать неопределённую форму глагола	Ставить слова в указанные формы. Осуществлять взаимоконтроль
Орфография и пунктуация (5ч.)					
57	<i>Правописание глагольных суффиксов в начальной форме глагола</i>	Суффиксы неопределённой формы глагола, правописание слов с ними	Сл. д. №3	Уметь представление о временах глаголов и его грамматических, орфографических и речевых особенностях	Планировать свои действия для решения задач. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм
58	Контрольный диктант №3 (части речи)	Написание под диктовку текста (до 55-65 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	К. д. №3	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки
59	<i>Правописание глагольных суффиксов в начальной форме глагола</i>	Суффиксы неопределённой формы глагола, правописание слов с ними	текущий фронтальный опрос	Уметь представление о временах глаголов и его грамматических, орфографических и речевых особенностях	Обобщать написание слов. Вступать в учебное сотрудничество
60	<i>Правописание глагольных суффиксов в глаголах прошедшего времени</i>	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание глагольных	текущий фронтальный опрос	Уметь: - различать глаголы прошедшего времени; - правильно находить	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм

		суффиксов		суффикс глаголов этой формы; - правильно писать глагольные суффиксы	
Развитие речи (1ч.)					
61	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Догадливый хомяк»	Изложение повествовательного текста (55 – 65 слов)	Изн. №5	Знать понятие «план текста». Уметь воспроизводить и создавать повествовательные тексты. Составлять рассказ по теме индивидуально	Создавать план текста. Оценивать правильность выполнения учебной задачи
62	<i>Правописание глагольных суффиксов в глаголах прошедшего времени</i>	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание глагольных суффиксов	текущий фронтальный опрос	Группировка слов по тематическому признаку	Обобщать написание слов. Осуществлять взаимоконтроль
Морфология (6ч.)					
63	<i>Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний в форме прошедшего времени глагола</i>	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний	текущий фронтальный опрос	Уметь: - различать глаголы прошедшего времени; - правильно находить суффикс глаголов этой формы; - правильно писать родовые окончания	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Принимать и сохранять учебную задачу
64	<i>Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний в форме прошедшего времени глагола</i>				
65	Изменение глаголов по	Изменение глаголов	текущий	Уметь:	Изменять слова в

	лицам и числам в настоящем времени	настоящего времени по лицам. Наблюдение за окончаниями глаголов настоящего времени, их особенность передавать значение числа и лица	фронтальный опрос	- отличать одну временную форму от другой по вопросу; - изменять глаголы настоящего времени по лицам и числам; - правильно писать окончание глаголов 2 лица единственного числа	<i>соответствии с их морфологическими признаками.</i> Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы
66	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени		текущий фронтальный опрос		
67	Формы будущего времени (простая и сложная)	Знакомство с двумя формами будущего времени глагола	текущий фронтальный опрос	Уметь: - отличать одну временную форму от другой по вопросу; - изменять глаголы будущего времени по лицам и числам; - правильно писать окончание глаголов 2 лица единственного числа	Ставить слова в указанные формы. Принимать и сохранять учебную задачу
68	Формы будущего времени (простая и сложная)		текущий фронтальный опрос		
Орфография и пунктуация (1ч.)					
69	Контрольное списывание №2	Списывание текста (до 55-65 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	К.списыв. №2	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи
Морфология (5ч.)					
70	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени	Упражнение в правильном написании личных окончаний	С.р. №5 (начальная форма и время	Уметь: - ставить глагол в	Изменять слова в соответствии с их

	будущем времени	глаголов	глагола)	начальную форму и в указанные формы	<i>морфологическими признаками</i>
71	Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени	Постановка глагола в начальную форму и образование глагольных форм времени. Повторение изученного о глаголе	текущий фронтальный опрос	времени; - определять известные признаки глагола (время, число, лицо, род).	Изменять слова в соответствии с их морфологическими признаками
72	Изменение глагола по временам		Сл. д. №4	Слушание ответа	Трансформировать текст, изменяя время глагола
73	Изменение глагола по временам		текущий фронтальный опрос	одноклассников, высказывание своей точки зрения,	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик
74	Морфологический разбор глагола		текущий фронтальный опрос	комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного	Определять морфологические признаки слова. Осуществлять взаимоконтроль
Орфография и пунктуация (1ч.)					
75	Контрольный диктант №4 (II четверть)	Написание под диктовку текста (до 55-65 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	К. д. №4	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Контролировать правильность записи текста, находить неправильные записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи
Морфология (1ч.)					
76	Морфологический разбор	Закрепить и обобщить знания	текущий	Уметь:	Соотносить слово и набор его

	глагола	о глаголе как части речи, неопределённой форме глагола, временах глагола	фронтальный опрос	- ставить глагол в начальную форму и в указанные формы времени; - определять известные признаки глагола (время, число, лицо, род)	грамматических характеристик. Оценивать результат выполнения орфографической задачи
Развитие речи (5ч.)					
77	Обучение пересказу от другого лица	Обучение пересказу от первого лица	текущий фронтальный опрос	Уметь: - пересказывать от другого лица; - передавать содержание рассказа	Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: от другого лица. Вступать в учебное сотрудничество
78	Знакомство с жанрами <i>инструкция</i>	Знакомство с особенностями текста-инструкции	текущий фронтальный опрос	Уметь: - правильно составлять инструкции. Групповая работа с толковым словарём, поиск в словаре нужного слова	Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки
79	<i>Создание собственных текстов-инструкций</i>	Создание делового текста-инструкции	Соч. №3	Уметь: - правильно составлять инструкции; - работать над текстами инструктивного характера. Составлять рассказ по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе. Накопление опыта	Создавать речевые произведения освоенных жанров (<i>инструкция</i>)

80	Создание собственных текстов-инструкций		текущий фронтальный опрос		Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски
81	Создание собственных текстов-инструкций		текущий фронтальный опрос	поиска информации в книгах, Интернете, у взрослых	Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность
Морфология (5ч.)					
82, 83	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	Повторение изученного о частях речи	текущий фронтальный опрос	Уметь различать части речи. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного	Планировать свои действия для решения задач. Находить основание для классификации слов
84	Сравнение имени существительного и имени прилагательного	Род имён существительных и прилагательных, сходство и различия	текущий фронтальный опрос	Знать изученные орфограммы.	Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное +прилагательное»
85	Сравнение имени существительного и имени прилагательного		текущий фронтальный опрос	Уметь различать имя существительное и имя прилагательное	

86	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Неопределённая форма глагола. Отличие глаголов, отвечающих на вопрос «что делать?» от «что сделать?»	текущий фронтальный опрос	Уметь различать части речи	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Осуществлять взаимоконтроль
Развитие речи (1ч.)					
87	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Зайчонок Яшка»	Самостоятельное составление плана к тексту. Изложение повествовательного текста (55 – 65 слов)	Изн. №6	Знать понятие «план текста». Уметь воспроизводить и создавать повествовательные тексты. Составлять рассказ по теме индивидуально	Создавать план текста. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом
Морфология (4ч.)					
88	<i>Определение времени, лица глагола</i>	Упражнение в изменении временных форм глагола. Определение лица глагола	текущий фронтальный опрос	Уметь: - определять время глагола и лицо	Ставить слова в указанные формы
89	Морфологический разбор глагола	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи	текущий фронтальный опрос	Уметь: - производить морфологический разбор глагола; - определять время глагола и лицо	Определять морфологические признаки слова. Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы
90	Морфологический разбор глагола		С.р. №6 (состав слова)		
91	Морфологический разбор глагола		текущий фронтальный опрос		
Орфография и пунктуация (4ч.)					
92	<i>Способ решения орфографической задачи -тся или ться</i>	Новая орфографическая трудность: слышим ца, а обозначать можем –ца или –тся, -ться	текущий фронтальный опрос	Знать о написании -тся или -ться в глаголах. Уметь: - распознавать форму глагола; - производить морфологический	Планировать свои действия для решения задач. Моделировать алгоритмы при менения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам

93	Способ решения орфографической задачи <i>тся или ться</i>		Сл. д. №5	разбор глагола	
94	Контрольный диктант №5 (части речи)	Написание под диктовку текста (до 55-65 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	К. д. №5	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки
95	Способ решения орфографической задачи <i>тся или ться</i>	Новая орфографическая трудность: слышим ца, а обозначать можем –ца или –тся, -ться	текущий фронтальный опрос	Знать о написании -тся или -ться в глаголах. Уметь: - распознавать форму глагола; - производить морфологический разбор глагола	Обосновывать написание слов. Осуществлять взаимоконтроль
Развитие речи (2ч.)					
96	Наблюдение за построением текста	Обучение построению текста, пересказу текста от другого лица	текущий фронтальный опрос	Уметь пользоваться разными формами глагола	Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность
97	Сочинение по серии картинок «Хитрый кот»	Создание собственных текстов по серии картинок (40 - 50 слов)	Соч. №4	Уметь: - составлять несложные монологические тексты по заданной теме; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Писать сочинение по сюжетным картинкам	Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи
Морфология (1ч.)					

98	Морфологический разбор глагола	Использование памятки анализа глагола как части речи	С.р. №7 (написание –тся, -ться)	Уметь производить морфологический разбор глагола	Определять морфологические признаки слова. Осуществлять взаимоконтроль
Синтаксис (8ч.)					
99	Различение предложения, словосочетания, слова	Предложение как целостная единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	текущий фронтальный опрос	Уметь: - правильно строить и последовательно употреблять предложения в тексте; - правильно оформлять предложение на письме	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Вступать в учебное сотрудничество
100	<i>Отличие членов предложения от части речи</i>	Понятие «член предложения». Отличие членов предложения от части речи	текущий фронтальный опрос	Знать значение нового понятия «член предложения».	Различать понятия «части речи» и «члены предложения». Принимать и сохранять учебную задачу
101	<i>Отличие членов предложения от части речи</i>		текущий фронтальный опрос	Уметь отличать части речи от членов предложения	
102, 103	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	Знакомство с главными членами предложения. Нахождение в предложении главных членов	текущий фронтальный опрос	Знать значение понятий «подлежащее», «сказуемое». Уметь выделять главные члены предложения	Объяснять способ нахождения главных членов предложения. Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы
104, 105	Второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения. Их роль в предложении	текущий фронтальный опрос	Уметь правильно строить предложение, находить главные в них члены	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении. Осуществлять взаимоконтроль
106	Установление связи	Связь главных членов	текущий	Уметь грамматически	Планировать свои действия

	между словами в предложении	предложения	фронтальный опрос	правильно связывать сказуемое с подлежащим	для решения задач. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении
Развитие речи (1ч.)					
107	Сочинение по рисунку и вопросам «Лепим снеговика». Создание пейзажных зарисовок	Создание текста-повествования (сочинения) по заданной теме (40 - 50 слов)	Соч. №5	Уметь создавать словесные истории по рисунку, определять тип текста. Писать сочинение на заданную тему с опорой на план	Составлять рассказ на определенную тему. Анализировать и оценивать правильность выполнения и результат выполнения орфографической задачи
Синтаксис (1ч.)					
108	Установление связи между словами в предложении	Установление связи слов в предложении (по смыслу и форме). Памятка синтаксического анализа предложения	Сл. д. №6	Уметь: - выделять в предложении главные и второстепенные члены; -выделять пары второстепенных членов предложения	Проводить синтаксический анализ простого предложения. Вступать в учебное сотрудничество
Орфография и пунктуация (1ч.)					
109	Контрольный диктант №6 (члены предложения)	Написание под диктовку текста (до 55-65 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	К. д. №6	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи
Синтаксис (4ч.)					
110	Установление связи между словами в	Знакомство с предложения, в которых нет подлежащего или	текущий фронтальный опрос	Уметь: - выделять в	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами

	предложения	сказуемого. Синтаксический анализа предложений		предложения главные и второстепенные члены; - характеризовать предложения	в предложении. Принимать и сохранять учебную задачу
111	Установление связи между словами в предложении	Установление связи слов в предложении. Синтаксический анализ предложений	текущий фронтальный опрос	Уметь составлять предложения и находить в них главные и второстепенные члены предложения. Слушание ответа	Проводить синтаксический анализ простого предложения. Осуществлять взаимоконтроль
112, 113	Установление связи между словами в предложении	Установление связи слов в предложении. Синтаксический анализ предложений	С.р. №8 (члены предложения)	одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении. Соотносить предложение и его характеристики
Развитие речи (2ч.)					
114	Краткое изложение по рассказу Н.Носова «Дружок»	Изложение повествовательного текста (55 – 65 слов)	Исл. №7	Знать признаки текста. Уметь: - составлять текст по плану и опорным словам; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: <i>кратко</i> . Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений)

				Составлять рассказ по теме индивидуально	
115	Сравнение текста-инструкции и текста-описания	Работа над развитием умения употреблять официально-деловую лексику	текущий фронтальный опрос	Знать особенности деловой речи. Уметь составлять устные и письменные рассказы	Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование; осознавать особенности каждого типа
Орфография и пунктуация (1ч.)					
116	Контрольное списывание №3	Списывание текста (до 55-65 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	К.списыв. №3	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки
Морфология (3ч.)					
117	<i>Сопоставление имён существительных и имён прилагательных</i>	Сходство и различие слов разных частей речи. Работа по повторению и сопоставлению частей речи	текущий фронтальный опрос	Уметь находить в предложении слова разных частей речи, сопоставлять их	Находить основание для классификации слов. Принимать и сохранять учебную задачу
118	<i>Сопоставление имён существительных и имён прилагательных</i>		текущий фронтальный опрос		Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками
119	<i>Род имени существительного и зависимость от него подчинённого имени</i>	Род имени существительного и зависимость от него рода подчинённого имени прилагательного. Словарь «Какого рода и числа слово?»	текущий фронтальный опрос	Уметь: - находить в предложении слова разных частей речи; - составлять ряды	Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному

	<i>прилагательного</i>			родственных слов	
Орфография и пунктуация (1ч.)					
120	Контрольный диктант №7 (за III четверть)	Написание под диктовку текста (до 55-65 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	К. д. №7	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки
Морфология (2ч.)					
121	<i>Связь имён прилагательных с именами существительными</i>	Связь имен прилагательных с именами существительными. Выбор букв в окончаниях прилагательных по подсказке вопросов	текущий фронтальный опрос	Уметь правильно определять окончания имён прилагательных	Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное +прилагательное»
122	<i>Притяжательные прилагательные</i>	Разновидности имён прилагательных: притяжательные (без термина)	текущий фронтальный опрос	Накопление опыта поиска информации в книгах, Интернете, у взрослых	Вступать в учебное сотрудничество
Развитие речи (1ч.)					
123	Изложение текста – описания «Живые удочки»	Изложение текста-описания (55 – 65 слов)	Исл. №8	Знать признаки текста-описания. Уметь: - составлять текст по плану и опорным словам; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Составлять рассказ по	Составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание). Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки

				теме индивидуально	
Морфология (2ч.)					
124	Изменение по падежам имён существительных и прилагательных	Повторение падежей имён существительных, упражнение в изменении по падежам имен прилагательных и существительных	Сл. д. №7	Уметь распознавать род и падеж имён существительных и имён прилагательных	Ставить слова в указанные формы. Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы
125	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных	Анализировать имена существительные и имена прилагательные как часть речи	текущий фронтальный опрос	Знать план морфологического разбора имён существительных и прилагательных. Уметь анализировать их как часть речи	Определять морфологические признаки слов. Осуществлять взаимоконтроль
Орфография и пунктуация (3ч.)					
126	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих	текущий фронтальный опрос	Знать: - три функции ь; - правило правописания ь на конце имён существительных после шипящих	Планировать свои действия для решения задач. Моделировать алгоритмы при менения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам
127	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Работа по формированию умений грамотно писать слова с буквами шипящих на конце, активно использовать словарь трудностей	текущий фронтальный опрос	Уметь: - распознавать существительные мужского и женского рода; - писать ь на конце имён существительных (в начальной форме) после шипящих	Обосновывать написание слов. Вступать в учебное сотрудничество
128	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	активно использовать словарь трудностей	С.р. №9 (ь после шипящих на конце имён существительных)	мужского и женского рода; - писать ь на конце имён существительных (в начальной форме) после шипящих	Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы
Морфология (5ч.)					

129	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных	Анализировать имена существительные и имена прилагательные как часть речи	текущий фронтальный опрос	Знать план морфологического разбора существительных и прилагательных. Уметь анализировать их как часть речи	Определять морфологические признаки слов. Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы
130	<i>Связь имён прилагательных с именами существительными</i>	Написание окончаний имён прилагательных. Определение рода и падежа имён существительных и имён прилагательных.	текущий фронтальный опрос	Уметь: - находить в предложении слова разных частей речи; - правильно определять окончания имён прилагательных;	Оценивать уместность употребления слов. Вступать в учебное сотрудничество
131	<i>Связь имён прилагательных с именами существительными</i>	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных	текущий фронтальный опрос	- анализировать имена существительные и имена прилагательные как часть речи	Определять морфологические признаки слов. Принимать и сохранять учебную задачу
132	<i>Обобщение и систематизация изученного о частях речи</i>	Работа над совершенствованием знаний о частях речи	текущий фронтальный опрос	Знать: - всё изученное о частях речи;	Находить основание для классификации слов
133	<i>Обобщение и систематизация изученного о частях речи</i>	Систематизация знаний о частях речи, об их грамматических признаках. Различение слов по значению, по строению	текущий фронтальный опрос	- освоенные виды разбора слов. Уметь: - различать части речи; - решать разные орфографические задачи	Анализировать грамматические признаки. Осуществлять взаимоконтроль
Развитие речи (1ч.)					
134	Составление словесной зарисовки «Наблюдаем за облаками»	Обучение созданию словесных историй	текущий фронтальный опрос	Уметь создавать словесные истории по картинкам, определять виды текстов.	Составлять устные монологические высказывания: словесный зарисовки

				Составлять рассказ по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе	
Синтаксис (2ч.)					
135	Различение главных и второстепенных членов предложения	Работа над совершенствованием знаний о членах предложения	текущий фронтальный опрос	Знать: - всё изученное о членах предложения.	Различать понятия «части речи» и «члены предложения»
136	Различение главных и второстепенных членов предложения	Различие понятий «части речи» и «члены предложения». Выделение главных и второстепенных членов предложения	текущий фронтальный опрос	Уметь: - различать главные и второстепенные члены предложения; - решать разные орфографические задачи	Объяснять способ нахождения главных членов предложения. Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы
Развитие речи (1ч.)					
137	Контрольный изложение по коллективно составленному плану «Друг детства»	Изложение повествовательного текста (55 – 65 слов)	Изд. №10	Знать признаки текста. Уметь: - составлять текст по плану и опорным словам; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Составлять рассказ по теме индивидуально	Составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование). Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений)
Морфология (2ч.)					
138	<i>Зависимость имени прилагательного от имени существительного</i>	Значение, назначение имён прилагательных и имён существительных. Связь слов с помощью вопросов, обозначение её с помощью окончаний	текущий фронтальный опрос	Уметь: - распознавать число, род, падеж имён существительных и имён прилагательных	Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному

139	<i>Зависимость имени прилагательного от имени существительного</i>		Сл. д. №8		Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное +прилагательное»
Орфография и пунктуация (1ч.)					
140	Контрольный диктант №8 (за год)	Написание под диктовку текста (35 - 40 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	К. д. №8	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Контролировать правильность записи текста, находить неправильные записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи
Морфология (3ч.)					
141	<i>Сопоставление частей речи, их грамматических признаков</i>	Систематизация знаний о частях речи, об их грамматических признаках	текущий фронтальный опрос	Уметь сопоставлять части речи, их грамматические признаки. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать вопросы: на уточнение информации, на	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками

142	<i>Сопоставление частей речи, их грамматических признаков</i>	Систематизация знаний о частях речи, об их грамматических признаках	текущий фронтальный опрос	понимание услышанного	Определять морфологические признаки слова. Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы
143	<i>Сопоставление частей речи, их грамматических признаков</i>	Систематизация знаний о частях речи, об их грамматических признаках	текущий фронтальный опрос		Классифицировать слова по указанным признакам. Осуществлять взаимоконтроль
Синтаксис (2ч.)					
144	Установление связи (при помощи вопросов) между словами в предложении	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	текущий фронтальный опрос	Уметь: - различать главные и второстепенные члены предложения; - решать разные орфографические задачи	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании
145	Установление связи (при помощи вопросов) между словами в предложении	высказывания и по интонации	С.р. №10 (морфологический разбор частей речи)		Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
Лексика (2ч.)					
146	<i>Из истории слов</i>	Грамматико-орфографическое повторение. Возникновение слов русского языка	текущий фронтальный опрос	Уметь выявлять в речи слова, значения которых требует уточнения, обращаться к толковому словарю. Групповая работа с толковым словарём, поиск в словаре нужного слова. Накопление опыта поиска информации в книгах, Интернете, у взрослых	Определять значение слова, пользуясь толковым словарём
147	<i>Из истории слов</i>				
Развитие речи (1ч.)					

148	Изложение текста с элементами рассуждения «Почему людям понравился кирпич?»	Изложение повествовательного текста (55 – 65 слов)	Изл. №9	Знать признаки текста. Уметь: - составлять текст по плану и опорным словам; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Составлять рассказ по теме индивидуально	Составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование). Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений)
Морфология (2ч.)					
149	Морфологический разбор частей речи	Определение частей речи. Морфологический разбор частей речи.	текущий фронтальный опрос	Уметь: - различать части речи; - определять морфологические признаки слов; - решать разные орфографические задачи	Определять морфологические признаки слов. Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы
150	Морфологический разбор частей речи	Разбор по составу			
Синтаксис (3ч.)					
151	Установление связи (при помощи вопросов) между словами в предложении	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Синтаксический анализ предложений	текущий фронтальный опрос	Уметь: различать главные и второстепенные члены предложения; решать разные орфографические задачи	Проводить синтаксический анализ простого предложения. Осуществлять взаимоконтроль
152	Предложение со значением оценки действительности, особенности его построения	Понимание роли предложений со значением оценки. Построение их в зависимости от расположения в тексте	текущий фронтальный опрос	Уметь находить предложения со значением оценки, правильно их употреблять в тексте Накопление опыта	Находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Принимать и сохранять учебную задачу

153	<i>Предложение со значением оценки действительности, особенности его построения</i>		текущий фронтальный опрос	поиска информации в книгах, Интернете, у взрослых	Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски
Развитие речи (4ч.)					
154	Сочинение по картинкам «Хитрая ворона»	Работа над развитием умений пользоваться различными типами речи. Создание текста-повествования (сочинения) по заданной теме (40 - 50 слов)	Соч. №6	Уметь создавать словесные истории по картинкам, определять типы текста. Писать сочинение по сюжетным картинкам	Составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование). Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки
155, 156	Типы текстов: повествование и описание, их особенности	Типы речи (повествование, описание предмета, оценка действительности)	текущий фронтальный опрос	Знать типы речи. Уметь строить текст-описание предмета и текст-повествование	Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование; осознавать особенности каждого типа
157	<i>Словесная зарисовка (этюд). Этюд-описание и этюд-повествование. Особенности содержания и построения</i>	Введение понятий «этюд-описание» и «этюд-повествование»	Сл. д. №9	Уметь правильно употреблять слова и строить предложения. Групповая работа с толковым словарём, поиск в словаре нужного слова	Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование; осознавать особенности каждого типа
Орфография и пунктуация (1ч.)					
158	Контрольный диктант №9 (обобщение).	Написание под диктовку текста (до 55- 65 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	К. д. №9	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильные

					записанные слова и исправлять ошибки
Развитие речи (7ч.)					
159	Словесная зарисовка (этюд). Этюд-описание и этюд-повествование. Особенности содержания и построения	Введение понятий «этюд-описание» и «этюд-повествование»	текущий фронтальный опрос	Уметь правильно употреблять слова и строить предложения. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного	Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование; осознавать особенности каждого типа
160, 161	Составление этюдов	Обучение составлению словесных зарисовок	текущий фронтальный опрос	Уметь составлять словесные этюды-описания и этюды-повествования. Составлять рассказ по теме индивидуально, в паре или группе	Составлять устные монологические высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование)
162	Создание собственных текстов разных жанров (загадка, телеграмма)	Повторение всех ранее освоенных жанров: загадка, телеграмма, записка, загадка, поздравление, письмо, рецепт, инструкция, воспоминания,	текущий фронтальный опрос	Знать ранее освоенные жанры, их особенности. Уметь создавать текст загадки, телеграммы. Приобретение опыта	Создавать речевые произведения освоенных жанров (загадка, телеграмма). Корректировать тексты, в

		этюд		клавиатурного письма при использовании мобильного телефона (sms-сообщение)	ко торых допущены смысловые ошибки
163	Создание собственных текстов разных жанров (воспоминания об интересных событиях учебного года)		текущий фронтальный опрос	Знать ранее освоенные жанры, их особенности. Уметь создавать текст воспоминания. Писать письма	Создавать речевые произведения освоенных жанров (воспоминания). Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность
164	Создание собственных текстов разных жанров (поздравление с окончанием учебного года)		текущий фронтальный опрос	Знать ранее освоенные жанры, их особенности. Уметь создавать текст поздравления. Писать поздравительные открытки	Создавать речевые произведения освоенных жанров (поздравление). Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки
165	Сочинение с элементами рассуждения «Моё любимое занятие»	Создание небольшого текста-описания (сочинения) по заданной теме (40 - 50 слов)	Соч. №7	Знать признаки текста-описания. Уметь: - составлять тексты-описания по плану; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Писать сочинение на заданную тему с опорой на план	Составлять рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание). Анализировать и оценивать правильность выполнения и результат выполнения орфографической задачи
<i>Резерв (5ч.)</i>					

Виды	Всего	I полугодие		II полугодие	
		Iч.	IIч.	IIIч.	IVч.
Диктанты	9	2	2	3	2
Списывания	3	1	1	1	---
Словарный диктант	9	2	2	3	2
Сам. работа	10	3	2	3	2
Изложения	10	3	2	3	2
Сочинения	7	2	1	2	2